

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » 08 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «Гимназия №76»  
*Е.В.Плотникова*  
Е.В.Плотникова



Введено в действие приказом  
№ 442 от « 29 » 08 2018 г.

**Положение  
о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 классов  
в условиях безотметочного обучения**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 13 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 12, ст. 95, ч. 2 ст. 11), Федеральным государственным стандартом начального общего образования от 06.10.2009, рекомендательных писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13), «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», Уставом МАОУ «Гимназия №76».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

**2. Задачи:**

- 2.1. Личностно- ориентированное взаимодействие учителя и детей.
- 2.2. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- 2.3. Учет индивидуальных способностей детей.
- 2.4. Развитие самостоятельности и активности детей.
- 2.5. Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

**3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.**

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- сочетание качественной и количественной составляющих критериальной оценки;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

3.5. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

**по их месту в процессе обучения:**

- *предварительный контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся,
- *текущий контроль*, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

**по содержанию:**

- *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

**по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

- *внешний контроль*, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
- *внутренний или рефлексивный контроль*, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является формирование умения учеников определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.7. В первом классе домашние задания не задаются.

3.8. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

#### **4. Контроль и оценка достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.**

4.1. Содержательный контроль и оценка учащихся 1–х классов должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от

года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

4.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания- незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям.
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

4.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей).

4.4. Оценка личностных результатов учащихся проводится классными руководителями совместно с психологом 1-2 раза в год и является неперсонифицированной.

4.5. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится классными руководителями по мере освоения программного материала и является персонифицированной.

4.6. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.7. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (пакет достижений учащегося).

*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

*Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Тестовые работы* по математике, русскому и татарскому языкам включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. По курсу окружающий мир и ОБЖ текущий, тематический и итоговый контроль может также проводиться в форме тестовых заданий.

*Проверка навыков чтения* осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

*Итоговые контрольные работы* проводятся только в конце учебного года.

## **5. Механизм определения обученности учащихся 1 классов.**

5.1.С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих, контрольных работ классным руководителем и учителями - предметниками ведется работа по заполнению рабочего журнала по отслеживанию результатов качества освоения программного материала, по результатам работы в течение четверти заполнение листков достижений учащихся (см. Приложение) в соответствии с утвержденной учебной программой.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 70-100%;
- средний уровень – 30-69 %;
- низкий уровень – менее 30 %.

5.3. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Результаты фиксируются в рабочем журнале учителя по уровню освоения

В-высокий, С-средний, Н-низкий. (Допускается для фиксации достижений знаки, определённые по усмотрению учителя или по рекомендации изучаемой образовательной программы; В- зелёный, С- желтый, Н-красный)

5.4. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Листке достижений учащихся» (см. Приложение №1)

5.5. Каждую четверть ведутся мониторинговые исследования, обеспечивающие информационное отражение состояния овладения знаниями, умениями и навыками по предметам. Результаты фиксируются в процентном отношении. (Приложение № 2).

5.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

## **6. Ведение документации.**

### **6.1 Документация учителя:**

6.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2 Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в электронный журнал не выставляются.

6.1.3 Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

6.1.4 В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## **6.2 Документация учащихся:**

Для выполнения диагностических работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения диагностических работ и работ над ошибками. Результаты выполнения работы учитель фиксирует в листе индивидуальных достижений в конце полугодия.

## **6.3 Администрация гимназии:**

6.3.1. В своей деятельности администрация гимназии использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

7.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **7.2. Права и обязанности учащихся.**

#### **7.2.1. Учащиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### **7.2.2. Учащиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

### **7.3. Права и обязанности учителя**

#### **7.3.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

#### **7.3.2. Учитель обязан:**

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных

возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

#### **7.4. Права и обязанности родителей**

7.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

7.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### **8. Ответственность сторон.**

8.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

8.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядке.

### **9. Приложения.**

- 1.. Образец ведения рабочего журнала.
2. Лист достижений.
3. Критерии оценивания (к листу достижений).
4. Мониторинг усвоения знаний, умений и навыков по предметам (по четвертям, итоговый).